

PLATEFORME  
PÉDAGOGIQUE



Les Recrues  
du CÉGEP



## ÉQUIPE ET COLLABORATEURS

**Équipe de rédaction :**

Nathalie Frappier et Cassandra Lemire

**Collaboration à la rédaction :**

Les étudiantes de Techniques d'éducation à l'enfance (cohorte 2018-2021)

Myriam Blanchette Lampron

Joanie Boily

Emma Cossette

Sophie Dufresne

Meggy Dupont

Nina Lecomte

Ann-Sophie Plamondon Couvrette

Giflyn Wallace

**Équipe de lecture et de révision  
linguistique :**

Les enseignantes du département de Techniques  
d'éducation à l'enfance

Les membres du conseil administratif du CPE

**Conception graphique et mise en  
page :**

Kassandra Lemire

# Table des matières

<b>ÉQUIPE ET COLLABORATEURS .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>6</b>
<b>PRÉSENTATION DU MILIEU .....</b>	<b>8</b>
<b>CHAPITRE 1 .....</b>	<b>9</b>
<b>MISSION, VALEURS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES .....</b>	<b>9</b>
MISSION .....	9
APPROCHES PÉDAGOGIQUES .....	10
VALEURS .....	11
FONDEMENTS THÉORIQUES .....	12
PRINCIPES ÉDUCATIFS .....	14
DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET LES FONCTIONS EXÉCUTIVES .....	17
<b>CHAPITRE 2 .....</b>	<b>20</b>
<b>INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES ENFANTS .....</b>	<b>20</b>
PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE .....	20
SOUTIEN DÉMOCRATIQUE .....	22
SOUTIEN AFFECTIF .....	23
<b>CHAPITRE 3 .....</b>	<b>25</b>
<b>INTERACTIONS ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS ET ENTRE LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE TRAVAIL .....</b>	<b>25</b>
PARENTS .....	26
MEMBRES DU PERSONNEL .....	29
<b>CHAPITRE 4 .....</b>	<b>31</b>
<b>EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS .....</b>	<b>31</b>
MOMENTS DE VIE (ROUTINES, TRANSITIONS, PÉRIODES DE JEUX ET D'ACTIVITÉS) .....	32
HORAIRE-TYPE .....	34
<b>CHAPITRE 5 .....</b>	<b>36</b>
<b>ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET MATÉRIEL.....</b>	<b>36</b>

AIRES DE SERVICE .....	36
AIRES DE JEU INTÉRIEUR .....	37
AIRES DE JEU EXTÉRIEUR .....	39
<b>CHAPITRE 6 .....</b>	<b>41</b>
<b>PARTENARIAT ENTRE LE CÉGEP DE SHAWINIGAN, LE DÉPARTEMENT DE TÉE ET LE CPE .....</b>	<b>41</b>
IMPLICATION DU CÉGEP ET DU DÉPARTEMENT DE TÉE DANS LA GESTION DU CPE .....	41
PARTENARIAT AVEC LE CÉGEP DE SHAWINIGAN .....	42
PARTENARIAT AVEC D’AUTRES PROGRAMMES DE FORMATION .....	42
PARTENARIAT AVEC LE DÉPARTEMENT DE TÉE .....	43
<b>CONCLUSION .....</b>	<b>46</b>
<b>MÉDIAGRAPHIE.....</b>	<b>48</b>

## INTRODUCTION

En 1997, le Québec a décidé de modifier son réseau des services de garde en créant, entre autres, les centres de la petite enfance (CPE). Ce type de service de garde éducatif, qui a fait ses preuves depuis, a pour triple mission « d’assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, d’offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global, de contribuer à prévenir l’apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale. »

Dans le but de guider les centres de la petite enfance dans l’atteinte de ces objectifs pédagogiques, le ministère de la famille a publié en 2019 la troisième édition du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. De plus, l’article 5 de la loi sur les services de garde éducatifs à l’enfance, quant à lui, stipule que tout prestataire de services de garde doit appliquer un programme éducatif favorisant le développement global, la vie en collectivité, la réussite éducative, les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires.

Par conséquent, afin de bien accomplir sa triple mission et de respecter la législation, le CPE Les Recrues du Cégep est fier de vous présenter sa plateforme pédagogique. Ce document qui s’adresse aux membres du conseil d’administration, aux membres du personnel du CPE, aux parents, aux enseignants et aux personnes étudiantes du programme Techniques d’éducation à l’enfance ainsi qu’aux divers intervenants et acteurs associés de près ou de loin à notre service de garde, permet aux lecteurs de bien comprendre les actions éducatives mises en application par le CPE.

En ce sens, le premier chapitre de notre plateforme pédagogique vous fera découvrir notre propre mission, nos valeurs et les approches pédagogiques qui guideront l’ensemble de nos interventions. Les chapitres suivants traiteront des interactions entre le personnel éducateur et les enfants, des interactions entre le personnel éducateur et les parents, des relations entre les membres du personnel du CPE. S’ajouteront, par la suite, les chapitres qui aborderont les différentes expériences vécues par les enfants ainsi que l’environnement physique et matériel leur permettant de s’épanouir pleinement. Pour terminer, dans le dernier chapitre, il sera question du partenariat avec le Cégep de Shawinigan et avec le département de Techniques d’éducation à l’enfance.

Nous vous invitons donc à poursuivre la lecture de notre plateforme pédagogique afin de découvrir en détail ce qui fait de notre CPE un service de garde éducatif de qualité qui place les enfants et leur famille au cœur de ses actions éducatives.

## PRÉSENTATION DU MILIEU

- L'installation du Centre de la petite enfance Les Recrues du Cégep est implantée dans un local loué par le Cégep de Shawinigan situé au 2263 avenue du Collège, Shawinigan, G9N 6V8.
- Le CPE détient un permis d'opération du ministère de la famille de 16 places à contribution réduite qui lui permet d'accueillir des enfants âgés de 18 mois à 60 mois provenant de différents milieux socio-culturels.
- Ces 16 places sont offertes en priorité aux parents-étudiant(e)s de l'établissement, ainsi qu'aux employés.
- Le CPE Les Recrues du Cégep Inc. est une corporation à but non lucratif incorporée et subventionnée par le ministère de la famille.
- Un conseil d'administration composé de 7 personnes, soit 5 parents utilisateurs et 2 membres issus du milieu institutionnel, social, éducatif ou communautaire assure la gestion de la corporation.
- Étant situé au Cégep, le CPE est dans un environnement riche en ressources de toutes sortes.
- Il est important de souligner que le CPE occupe un local qui auparavant accueillait un Jardin d'enfants qui a été géré et opéré pendant plus de 30 ans par le département de Techniques d'éducation à l'enfance.



# Chapitre 1

## Mission, valeurs et approches pédagogiques

Chaque service de garde éducatif du Québec se doit d’offrir des services de qualité. Étant pleinement conscient que cette qualité a un impact direct sur le développement de l’enfant, notre CPE tient à s’assurer que tous les acteurs associés de près ou de loin à notre service de garde puissent être en mesure de bien comprendre et d’appliquer, le cas échéant, la philosophie et la pédagogie de notre milieu.

Le chapitre 1 de notre plateforme pédagogique présente la mission, les approches pédagogiques et les valeurs privilégiées par le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* ainsi que par notre CPE. Il identifie et définit également divers concepts directement liés à ces approches tels que les fondements théoriques, les principes éducatifs de base et les domaines du développement. C’est donc à travers le chapitre 1 que vous découvrirez les fondations sur lesquelles repose l’entièreté de notre plateforme pédagogique.

### Mission

---

Le CPE a une double mission éducative : contribuer au développement des enfants âgés de 0 à 5 ans et contribuer à la formation des étudiants du programme Techniques d’éducation à l’enfance. Au CPE Les Recrues du Cégep, notre mission est ainsi d’offrir un milieu de vie accueillant, épanouissant, chaleureux et stimulant dans lequel nous accompagnons individuellement les enfants dans leur développement global. Nous portons une attention particulière au dépistage et à la prévention des difficultés qui pourraient surgir au cours du développement de ces derniers. Nous avons également à cœur d’assurer le bien-être, la santé et la sécurité de chacun des enfants qui fréquentent notre service de garde en leur offrant un milieu de vie sain, adapté et sécuritaire. De plus, nous désirons favoriser l’inclusion de chacun, peu importe leur sexe, leur provenance (milieu socioéconomique, culturel ou religieux) et leurs besoins particuliers. Nous travaillons en

collaboration et en partenariat avec les parents pour les soutenir dans leur rôle et leur conciliation travail et/ou études et famille. Pour terminer, nous avons aussi comme mandat de soutenir et d'accompagner les enfants dans leurs apprentissages pour vivre en société et de les préparer pour l'école afin de favoriser ultérieurement leur réussite éducative.

Bref, notre CPE sera d'abord et avant tout un milieu de vie soutenant créé POUR LES ENFANTS qui y seront accueillis chaleureusement, et ce, tels qu'ils sont. Le CPE vivra au rythme des enfants et c'est en fonction de leurs besoins et intérêts que les décisions seront prises.

## Approches pédagogiques

---

Nos approches pédagogiques sont essentiellement basées sur divers documents conçus et publiés par le ministère de la famille, tels que le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, ainsi que certains cadres de référence (*Alex*, par exemple).

La philosophie et la pédagogie préconisées par le CPE Les Recrues du Cégep consistent à favoriser le **développement global et harmonieux** (voir page 17) des enfants grâce à **l'apprentissage actif et accompagné** (voir page 13) et tout cela en mettant l'accent sur le **plaisir que l'enfant peut ressentir en initiant divers jeux**. Il est très important pour nous que l'enfant soit le principal acteur (voir page 15) de son développement et que son environnement physique et humain favorise l'épanouissement de chacun des domaines de son développement (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif). Nous misons également sur **l'utilisation du jeu actif** pour favoriser le développement des enfants ainsi que sur l'acquisition de **saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires**.

De plus, puisque la famille de l'enfant, proche et élargie, a un impact important sur son développement et sachant que les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant, nous priorisons également l'application d'une **approche centrée sur la famille** (voir page 22). En ce sens, le CPE Les Recrues du Cégep déploie diverses stratégies permettant de développer un partenariat solide avec les parents et la famille de chaque enfant. Les différents moyens utilisés pour assurer l'application adéquate et efficace de nos approches pédagogiques sont présentés et expliqués dans les chapitres suivants.

## Valeurs

---

Le CPE Les Recrues du Cégep s'engage à véhiculer des valeurs qui sont importantes aux yeux des membres du personnel, mais surtout essentielles pour l'intégration harmonieuse des enfants en société. En plus des valeurs préconisées par le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* qui sont les suivantes :

Égalité entre les personnes

Résolution pacifique de conflits

Partage

Valorisation de la diversité

Solidarité

Notre CPE met l'accent sur l'acquisition d'autres valeurs présentées et définies ci-dessous :

- **Autonomie**

L'autonomie, c'est reconnaître que l'enfant se développe à son propre rythme tout en respectant ses capacités et son développement. Soutenir un enfant dans l'acquisition de son autonomie c'est l'amener à être conscient de ses besoins, à être capable de faire des choix et à prendre des décisions en fonctions de ceux-ci. C'est aussi rendre l'enfant apte à réaliser des gestes simples liés aux actions de la vie quotidienne au CPE, tels que s'habiller, aller à la toilette, ranger ce qu'il utilise, etc. L'autonomie développe aussi l'autocontrôle, la confiance en soi, la prise d'initiatives et par le fait même, l'estime de soi chez l'enfant. Valeurs qui sont tout aussi fondamentales.

- **Respect de soi, des autres et de l'environnement**

Le respect amène l'enfant à développer un sentiment de considération envers lui-même, une autre personne ou un objet et le porte à agir avec une attention particulière à l'égard de ces derniers. Ainsi, l'enfant se découvre en définissant sa propre valeur personnelle et ses limites dans les moments du quotidien. Il découvre que son environnement physique et humain possède aussi des particularités qui lui sont propres et qu'il se doit d'accepter et de reconnaître. Le respect permet à l'enfant de vivre en société et facilite ses relations sociales actuelles et ultérieures. Les enfants ont comme responsabilité de prendre soin des autres, de soi et du matériel qui leur est offert. Des gestes positifs pour l'environnement sont mis en œuvre, chaque jour, comme l'utilisation du recyclage, le non-gaspillage alimentaire et l'importance de notre eau potable.

- ***Saines habitudes de vie***

Les saines habitudes de vie sont des actions habituelles que l'enfant réalise pour l'aider à avoir une bonne santé physique et psychologique. Par exemple, avoir une bonne hygiène corporelle et de sommeil, une bonne alimentation et hydratation, faire diverses activités physiques à intensités variables régulièrement à l'intérieur comme à l'extérieur sont toutes de bonnes habitudes de vie que le CPE met de l'avant et qui permettent à l'enfant de devenir autonome lorsqu'il est confronté à prendre une décision judicieuse concernant sa santé et sa sécurité.

- ***Ouverture***

L'ouverture, c'est la capacité de faire preuve de tolérance et de compréhension envers les idées, les besoins et les différences (physiques et culturelles) des autres, et ce, sans porter de jugement. Au CPE, nous voulons amener les enfants à développer une belle ouverture d'esprit face à la diversité qui les entoure. Nous désirons aider les enfants à s'ouvrir et à s'adapter facilement aux changements en abordant ceux-ci positivement.

- ***Originalité et créativité***

Être original, c'est avoir des qualités distinctes qui nous appartiennent et qui nous différencient des autres, ce qui nous rend uniques en soi. Être créatif permet à l'enfant de s'exprimer à sa façon et de trouver des solutions personnelles lorsqu'il fait face à diverses situations. Le jeu, entre autres, favorise le développement de l'originalité et de la créativité, car il offre à l'enfant de multiples possibilités d'exploration et d'expérimentation.

## Fondements théoriques

---

Au fil des années, diverses théories ont été élaborées pour nous permettre de mieux comprendre le développement des enfants. Par conséquent, le CPE Les Recrues du Cégep s'inspire des fondements théoriques suivants pour guider ses actions éducatives.

### ***Humanisme***

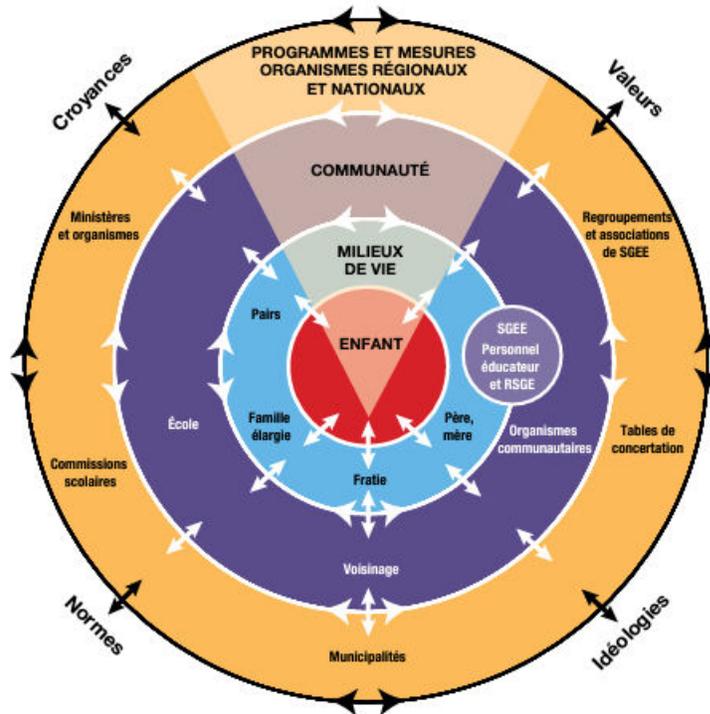
La pensée humaniste considère l'enfant comme un individu à part entière qui vient au monde avec une curiosité et une envie d'apprendre qui est innée. Cette perspective considère l'enfant comme un "être ouvert", c'est-à-dire comme un être qui a la capacité de changer, de se modifier et d'évoluer. Nous croyons fortement en la capacité qu'a chaque enfant de pouvoir se construire par

lui-même grâce à ses habiletés, ses aptitudes et sa motivation que nous nous engageons à soutenir tout au long de sa fréquentation au service de garde. Le mandat de notre CPE consiste à lui fournir l'environnement physique et humain pour qu'il puisse y parvenir.

### ***Théorie de l'approche écologique***

Selon cette approche, le développement de l'enfant dépend des caractéristiques biologiques de ce dernier, de son environnement immédiat et du contexte physique, socioéconomique et culturel dans lequel il vit. Cette théorie nous a permis de découvrir que tous ces contextes sont reliés et s'influencent réciproquement. Le mandat de notre CPE consiste donc à tenir compte de l'importance de cette influence et d'agir à titre de facteur de protection<sup>1</sup> en fournissant à chaque enfant l'environnement physique et humain lui permettant de se développer sainement.

**Figure 1 – L'approche écologique<sup>viii</sup>**



Source : Schéma adapté de : Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site [<https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/>].

*Accueillir la petite enfance, page 14*

<sup>1</sup>caractéristiques ou conditions qui soutiennent l'épanouissement de l'enfant. Plus les facteurs de protection sont présents dans sa vie, plus l'enfant pourra se développer selon son plein potentiel (*Techniques d'éducation à l'enfance 322.A1, Programme d'études techniques, Secteur 20, Ministère de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec, 2022*)

### ***Théorie de l'attachement***

Selon cette théorie, la base essentielle au développement harmonieux de l'enfant est la qualité de la relation entre celui-ci et les premiers adultes qui prennent soin et s'occupent de lui. Un enfant qui reçoit des réponses appropriées à ses besoins et qui se sent en sécurité émotionnellement, sera un enfant qui développera une belle confiance pour découvrir le monde qui l'entoure. Au CPE Les Recrues du Cégep, nous favorisons et valorisons le développement d'un lien d'attachement sécurisant entre les parents et leur enfant ainsi que la création et le maintien de liens significatifs entre les enfants et l'ensemble des membres du personnel.

### ***Apprentissage actif et accompagné***

Ce fondement théorique consiste à mettre le plus possible l'enfant en interaction directe avec ce qui l'entoure tout en lui offrant un cadre qui encourage son exploration et ses découvertes. C'est en manipulant directement le matériel diversifié qu'on lui propose, en ayant la chance de vivre des activités selon divers types de regroupement (seul, en petit groupe et en grand groupe), en lui donnant la possibilité de faire des choix, en l'invitant à nous exprimer ses démarches et ses réalisations ainsi qu'en utilisant l'étayage<sup>1</sup> comme accompagnement, que notre CPE permet aux enfants de développer et d'exercer toutes leurs aptitudes et leurs compétences.

## Principes éducatifs

---

Des fondements théoriques énoncés précédemment découlent cinq principes éducatifs de base qui guident le personnel éducateur dans ses interventions afin que celles-ci respectent les approches pédagogiques choisies par notre CPE. Ces principes guident les actions éducatives mises en place pour tous les membres du personnel éducateur et seront donc considérés dans les autres chapitres de cette plateforme éducative.

<sup>1</sup>ensemble des interactions d'assistance de l'adulte permettant à l'enfant d'apprendre à organiser ses conduites afin de pouvoir résoudre seul un problème qu'il ne sait pas résoudre au départ (*Le développement de l'enfant*, Jérôme S. Bruner : Savoir-faire, savoir dire PUF, coll. "Psychologie d'aujourd'hui", 1983)

**1**

## **Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

Tel que précisé dans la théorie de l'approche écologique, les parents de l'enfant et le personnel éducateur font partie de l'environnement rapproché de l'enfant. C'est pourquoi le partenariat et la collaboration entre ceux-ci sont indispensables pour assurer le bien-être et le développement de l'enfant. La communication régulière entre les deux parties permet à chacun d'en apprendre plus sur ce que l'enfant vit et réalise quotidiennement. Pour nous, il est évident que c'est en travaillant conjointement et avec concertation dans le respect des forces, des limites, des savoirs et des expériences de chacun que nous pouvons être en mesure d'assurer une continuité bénéfique entre la maison et le service de garde éducatif. Ceci permet de favoriser l'épanouissement des enfants fréquentant notre CPE.

**2**

## **Chaque enfant est unique**

Tous les enfants sont différents, ils naissent avec leurs propres caractéristiques reliées aux facteurs héréditaires et environnementaux (ex. : conditions culturelles, économiques et sociales) qui peuvent changer au fil du temps. Le rôle du personnel éducateur consiste premièrement à accueillir les enfants tels qu'ils sont, à avoir recours à l'observation continue afin de pouvoir répondre adéquatement à leurs besoins, à respecter les différences et les particularités de chacun, à respecter leur rythme individuel de développement et à faire preuve d'intérêt soutenu envers chacun d'eux. Au CPE Les Recrues du Cégep, chaque individu est accepté, aimé et considéré dans son unicité.

**3**

## **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

Ce principe éducatif est directement lié au fondement théorique de l'apprentissage actif et accompagné. Sachant que les acquisitions les plus significatives pour l'enfant sont lorsqu'il a la possibilité d'agir directement sur son environnement et avec les autres, notre CPE s'assure que les moments de vie vécus quotidiennement, l'aménagement, le matériel et les interactions avec autrui permettent à l'enfant d'être le maître de ses apprentissages. C'est pour cette raison qu'il est important de structurer en partie seulement l'horaire de la journée et de laisser les enfants nous

inspirer grâce à leur motivation intrinsèque, à leur imagination, à leur créativité, à leur curiosité et à leur désir insatiable de faire de nouvelles découvertes.

4

## L'enfant apprend par le jeu

### Forme de jeux

Jeu d'exercice, jeu symbolique, jeu de construction et jeu de règles

### Interactions sociales

Jeu solitaire, jeu d'observation, jeu parallèle, jeu associatif, jeu coopératif

Le jeu est l'outil par excellence du développement global de l'enfant, car en plus de rendre les journées agréables, il contribue à l'acquisition de ses différents savoirs (savoirs, savoir-faire et savoir-être). Pour apprendre, tout enfant a besoin de ressentir du plaisir lorsqu'il joue. Ce plaisir l'amène ensuite à vouloir répéter certaines actions et à en exécuter de nouvelles qui, par le fait même, lui permettent de mieux maîtriser les habiletés et les gestes inhérents aux multiples activités auxquelles il s'adonne. Grâce à l'atmosphère à la fois détendue et ludique qu'offre notre CPE, aux différentes formes de jeux que l'enfant a la chance d'explorer et aux diverses interactions sociales engendrées par ces formes de jeu, l'enfant pourra tirer profit de toutes les occasions d'apprentissage possibles.

5

## Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant se fait à partir de domaines (physique et moteur, langagier, cognitif, social et affectif) qui progressent habituellement tous selon une séquence prévisible, mais non linéaire et dont la vitesse de progression est différente pour chacun. On parle de processus global et intégré parce que ces domaines sont interreliés et ils s'influencent les uns les autres en provoquant un effet d'enchaînement ; c'est-à-dire qu'une acquisition maîtrisée conduit souvent l'enfant vers une nouvelle acquisition plus complexe. Toutefois, dépendamment des facteurs de risque<sup>i</sup> apparaissant lors de ce parcours, certains ralentissements ou régressions peuvent survenir au cours de cette séquence. C'est pour ces raisons qu'il est primordial pour nous que le personnel éducateur du CPE Les Recrues du Cégep connaisse bien les étapes de cette séquence et soit bien outillé pour cibler correctement la zone proximale de développement<sup>ii</sup> dans le but de soutenir adéquatement chaque enfant pour l'aider à progresser.

<sup>i</sup>caractéristiques ou conditions qui peuvent entraîner des répercussions négatives sur le développement de l'enfant (*Techniques d'éducation à l'enfance 322.A1*, Programme d'études techniques, Secteur 20, Ministère de l'Enseignement supérieur, Gouvernement du Québec, 2022)

<sup>ii</sup>capacité de réaliser une action avec une difficulté très limitée; il s'agit donc d'une action qu'un enfant peut faire seul ou avec un peu d'aide (educatout.com)

## Domaines du développement global et les fonctions exécutives

---

Les quatre domaines du développement global : le domaine physique et moteur, le domaine cognitif, le domaine langagier et le domaine social et affectif, ainsi que leurs composantes, sont présentés dans la figure 1 ci-dessous. Il est à noter que dans cette figure, le regroupement des domaines diffère légèrement de celui présenté dans le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, mais n'en demeure pas moins pertinent. C'est en se basant sur les informations que l'on retrouve dans cette figure et en consultant divers autres outils concernant le développement global (grille de développement *À petits pas* et livres de référence à la matériathèque), que le personnel éducateur de notre CPE s'assure de planifier et d'organiser des actions éducatives adaptées aux capacités et aux besoins de chacun des enfants du groupe.

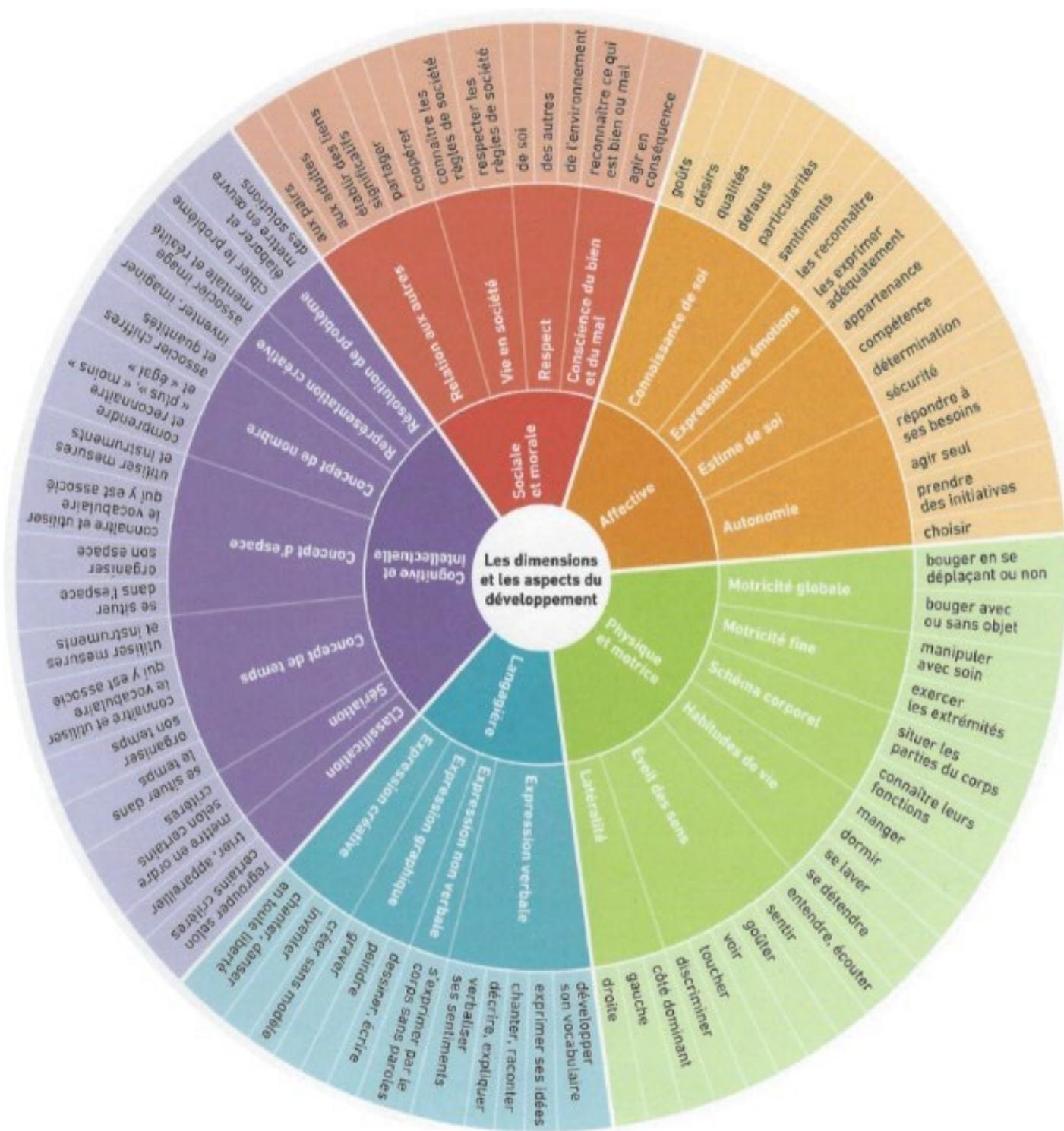


Fig. 1 Les dimensions et les aspects du développement (Boucher, 2018).

De récentes études ont permis de découvrir que l'acquisition de fonctions précises appartenant au domaine cognitif permet à l'enfant de s'intégrer et de s'adapter plus facilement au monde préscolaire et dans certains cas favorise même sa réussite scolaire. Des habiletés telles que la flexibilité mentale, l'inhibition, la mémoire de travail et la planification sont des fonctions exécutives qui ne s'enseignent pas, mais qui peuvent être développées en bas âge grâce à l'apprentissage actif, au jeu, à une variété d'expériences vécues par l'enfant, etc. Notre personnel éducateur compte donc accompagner quotidiennement les enfants de diverses façons dans l'apprentissage de ces fonctions exécutives.



*Fig. 2 Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge scolaire (Barriault, 2016).*

Pour conclure, rappelons-nous que le CPE Les Recrues du Cégep a pour mission d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être de chaque enfant qui fréquente notre service, de favoriser l'inclusion de tous et d'accompagner l'enfant dans son développement global. Les approches pédagogiques privilégiées ont donc pour assises les divers concepts pédagogiques que l'on retrouve dans le programme éducatif du ministère de la famille intitulé *Accueillir la petite enfance*. Ces concepts sont les suivants : les valeurs du programme éducatif, les fondements théoriques, les principes éducatifs et les domaines de développement. À ceux-ci s'ajoutent les valeurs telles que le respect de soi, des autres et de l'environnement, l'autonomie, les saines habitudes de vie, l'ouverture, l'originalité et la créativité que nous désirons particulièrement véhiculer afin de donner une couleur personnalisée aux services offerts par notre CPE. Bref, ce chapitre vous a permis de découvrir que notre CPE vit au rythme des enfants et que ces derniers sont au cœur de nos préoccupations et de nos décisions.

## Chapitre 2

# Interaction entre le personnel éducatif et les enfants

Pour tout individu, les interactions sociales sont omniprésentes dans les différentes sphères de notre vie. Dès son tout jeune âge, l'enfant va entrer en relation premièrement avec ses parents et ensuite avec d'autres individus issus de divers milieux. Les multiples interactions sociales qu'il vivra vont donc, à différents niveaux, influencer son développement global. C'est pourquoi au CPE Les Recrues du Cégep, nous avons à cœur l'importance d'une bonne interaction entre le personnel éducatif et les enfants. Pour y arriver, nous appliquons adéquatement et efficacement les étapes du processus de l'intervention éducative, nous priorisons l'utilisation du style d'intervention démocratique et enfin nous veillons à ce que nos actions éducatives, nos comportements et nos attitudes soutiennent la création de liens signifiants, l'apprentissage actif et le développement global de chaque enfant.

### Processus de l'intervention éducative

---

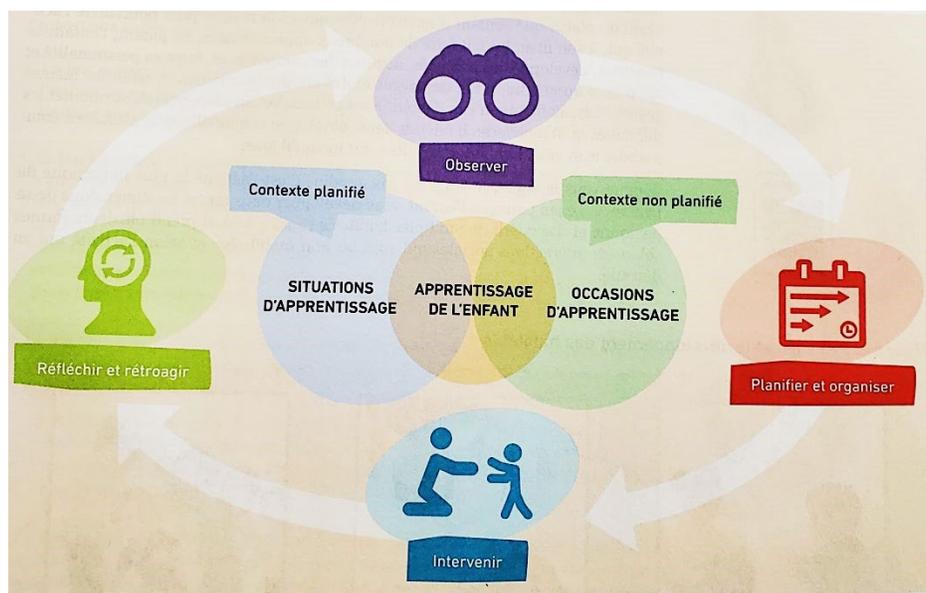


Fig 3 : L'intervention éducative dans les situations et les occasions d'apprentissage (Boucher, 2018, p.171)

Ce processus permet au personnel éducateur de discerner des faits observables pertinents, de cibler les actions éducatives à entreprendre en plus de prévoir les stratégies pour les mettre en œuvre, d'agir adéquatement auprès de l'enfant afin de répondre de la meilleure des façons qui soit à ses besoins et finalement d'analyser les interventions faites dans le but d'évaluer et d'améliorer ses actions éducatives. Cette démarche se réalise à partir de 4 étapes qui sont liées entre elles. Pour que ce processus soit efficace, chacune des étapes doit tenir compte des quatre dimensions de la qualité éducative. Voici donc ces étapes plus en détails :

### ***L'observation***

L'observation est, généralement, la première étape du processus de l'intervention éducative qu'on exécute. C'est une action fondamentale que le personnel éducateur de notre CPE fait tous les jours afin de mieux connaître et comprendre les caractéristiques uniques des enfants du groupe. Au cours de cette étape, le personnel éducateur relève des faits observables et objectifs sur l'enfant dans divers contextes. Pour structurer ses observations, le personnel éducateur peut également utiliser divers outils (tels que la grille de développement *À petits pas*). Finalement, l'analyse des faits recueillis permettra de passer à la seconde étape du processus. Au CPE Les Recrues du Cégep, le personnel éducateur est appelé à consigner quotidiennement une partie des observations faites dans le journal de bord électronique, *À petits pas*, de l'enfant. L'ensemble des faits recueillis au cours de l'année sert également à compléter le portrait périodique de l'enfant, qui est consigné dans son dossier éducatif. Rappelons également que l'observation est une compétence essentielle pour le dépistage et la prévention des difficultés chez l'enfant.

### ***La planification et l'organisation***

C'est l'étape où les résultats de l'analyse des observations permettent de déterminer les intentions pédagogiques et éducatives<sup>i</sup> à mettre en œuvre pour favoriser pleinement le développement global des enfants et l'apprentissage actif. La planification et l'organisation amènent à porter un regard sur chacune des quatre dimensions de la qualité éducative dans le but de trouver des moyens et des stratégies à appliquer pour atteindre les intentions ciblées. Par exemple, le personnel éducateur peut prévoir des activités adaptées au niveau de développement du groupe,

<sup>i</sup>objectif qui vise à développer un domaine de développement

des animations pour différents moments de vie qui respectent les besoins et intérêts des enfants observés et ainsi, prévoir le matériel dont il aura besoin pour ses activités et ses animations. Il peut également déterminer les techniques d'intervention à adopter lors d'une situation précise, préparer les questions à poser aux parents d'un enfant lors d'une rencontre en privé, etc. Bref, le personnel éducateur voit à planifier et à organiser à l'avance diverses situations d'apprentissage, mais s'assure de rester à l'affût des occasions d'apprentissage qui se présentent spontanément.

### ***L'action éducative / intervention***

Cette troisième étape du processus consiste à appliquer ce qui a été planifié et organisé lors de la deuxième étape. À ce stade, le personnel éducateur utilise les techniques d'intervention ainsi que les stratégies appropriées selon la situation. En tout temps, il s'assure de guider, d'encourager, d'accompagner et de soutenir adéquatement chaque enfant de son groupe dans son développement global en privilégiant l'intervention démocratique et l'apprentissage actif.

### ***La réflexion et la rétroaction***

Cette dernière étape du processus de l'intervention éducative permet au personnel éducateur d'évaluer ce qu'il a mis en place lors de son action éducative. Le CPE incite son personnel éducateur à utiliser divers moyens pour réaliser cette étape, tels que se dresser une liste de questions à répondre, remplir des grilles d'auto-évaluation, échanger avec ses collègues pour leur demander conseil, consulter des livres ou autres. Ces moyens ou ces personnes peuvent apporter de nouvelles idées qui fonctionnent bien et qui ont déjà été explorées ou valoriser les pratiques utilisées. Bref, ce retour sert à identifier les actions à conserver et celles à améliorer. Lorsque les actions mises en place n'ont pas permis d'atteindre le but ou l'amélioration escomptés, le personnel éducateur recommence le processus de l'intervention éducative afin de trouver d'autres moyens et stratégies à explorer auprès du groupe d'enfants. Mentionnons également que le processus de l'intervention éducative est utilisé lorsque le CPE reçoit un enfant à besoins particuliers pour lequel l'élaboration d'un plan de soutien est nécessaire pour assurer son intégration, son adaptation et son plein épanouissement.

## Soutien démocratique

---

Le CPE Les Recrues du Cégep prône l'utilisation du soutien démocratique puisque dans notre milieu nous voulons qu'adultes et enfants se partagent le pouvoir ainsi que les prises de décisions et

réfléchissent ensemble sur ce qui est le mieux pour chacun et pour tous. L'application du style d'intervention démocratique se fait évidemment dans le respect des règles établies par le milieu et en assurant la santé, la sécurité et le bien-être de tous. Comme mentionné dans le Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance *Accueillir la petite enfance*, le style démocratique « procure aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité » (*Accueillir la petite enfance*, 2019, p.25). En effet, le personnel éducateur instaure certaines limites et une routine stable et souple pour les enfants, ce qui les sécurise et leur permet de se développer pleinement.

**Pour mettre en application le soutien démocratique, le personnel éducateur de notre CPE :**

- *Mise sur les forces ainsi que sur les habiletés des enfants et voit à leur proposer des défis ajustés à leurs capacités pour les soutenir dans leurs apprentissages;*
- *Permet aux enfants de faire des essais et erreurs et les accompagne dans leurs acquisitions;*
- *Incite les enfants à trouver eux-mêmes des solutions aux problèmes rencontrés;*
- *Guide et oriente les enfants à travers leurs réflexions, tout en les laissant être les maîtres de leur développement;*
- *Offre des choix aux enfants au cours des diverses expériences vécues quotidiennement;*
- *Demeure sensible aux préférences des enfants et des parents, les consulte régulièrement et leur permet de s'exprimer librement;*
- *Prend en considération les suggestions des enfants et des parents.*

## Soutien affectif

---

Puisque la création d'une relation de confiance entre le personnel éducateur et l'enfant ainsi que le bien-être de ce dernier passe par la réponse rapide, efficace, chaleureuse et fiable aux besoins de base du tout-petit, le CPE veille à créer un environnement propice aux interactions individualisées. De plus, le personnel éducateur adopte des comportements et des attitudes favorables à l'établissement de liens signifiants avec chaque enfant. Voici quelques façons qui décrivent comment notre CPE contribue à l'établissement d'interactions de qualité :

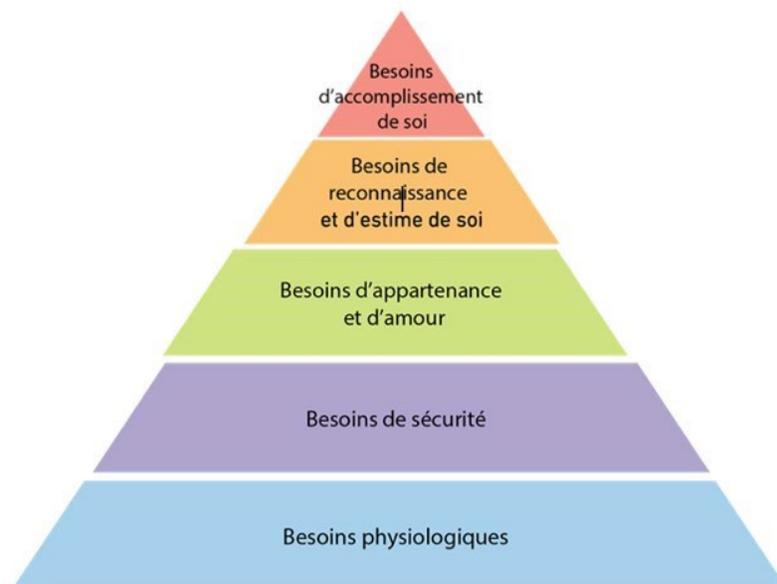
- *Offrir au personnel éducateur des conditions de travail saines et soutenantes afin qu'il soit bien disposé à assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants;*
- *Assurer une stabilité et une continuité dans le personnel embauché pour favoriser le maintien et la consolidation des liens créés;*
- *Établir des règles claires, conséquentes, constantes, cohérentes et concrètes pour assurer le bien-être, la santé et la sécurité de tous;*

- Déterminer des horaires-types permettant aux enfants de vivre des routines et des rituels sécurisants au cours de la journée;
- Permettre aux enfants d’avoir accès à leurs objets de transition ou de réconfort au besoin, etc.

Pour sa part, le personnel éducateur adopte les attitudes et les comportements suivants :

- Répondre rapidement et adéquatement aux besoins de base de l’enfant;
- Observer les enfants, leur poser des questions pour apprendre à les connaître (tempérament, goûts, intérêts, etc.);
- Prévoir des moments individuels de qualité tous les jours avec chaque enfant;
- Être bienveillant lors des périodes d’accueil, de départ et de sieste en étant accueillant et chaleureux puisque ces moments peuvent être souvent insécurisants pour certains enfants;
- Favoriser la communication continue que ce soit de façon verbale ou non verbale;
- Être sensible aux émotions vécues par les enfants et les soutenir dans la gestion ainsi que l’auto-régulation de leurs émotions;
- Partager ses passions avec les enfants afin que ces derniers apprennent à nous connaître;
- Participer aux jeux des enfants en démontrant notre propre plaisir;
- Faire preuve d’ouverture pour apprendre des enfants;
- Encourager les enfants pour leur persévérance et les efforts fournis;
- Faire preuve de souplesse, d’écoute, de respect, d’authenticité et d’empathie;

En nous basant sur la théorie des besoins établie par Abraham Maslow, nous reconnaissons que pour que l’enfant soit ouvert aux nouveaux apprentissages, il doit se sentir bien, aimé et en sécurité. C’est pourquoi le personnel éducateur du CPE Les Recrues du Cégep veille en tout premier lieu à créer, consolider et maintenir des relations authentiques, bienveillantes et saines pour chaque enfant fréquentant notre service de garde.



Compte-tenu de ce qui précède, on peut constater que le personnel éducateur se doit de penser au bien-être et au développement des enfants en toute circonstance. Nous soutenons que grâce aux étapes du processus de l'intervention éducative, le personnel éducateur peut discerner les forces des enfants et les défis à leur proposer et ainsi agir adéquatement en planifiant et en mettant en action des moyens pour les soutenir dans leur développement. En faisant un retour sur leurs actions, le personnel éducateur sera en constante évolution en suivant le rythme des enfants. Notre style démocratique permettra de soutenir les fondements théoriques que nous priorisons et tout particulièrement l'apprentissage actif et accompagné ainsi que la sécurité affective des enfants. En résumé, pour favoriser le développement et l'apprentissage des enfants, il faut d'abord et avant tout porter une attention particulière aux liens signifiants que nous développons avec les enfants puisque ceux-ci doivent sentir qu'ils ont une place prépondérante au sein de notre milieu.

## Chapitre 3

### Interactions entre le personnel éducateur et les parents et entre les membres de l'équipe de travail

Le CPE Les Recrues du Cégep est situé à l'intérieur des murs du Cégep de Shawinigan. Ainsi, certains parents-étudiants, membres du personnel du Cégep et du personnel éducateur du CPE ont recours à ce service éducatif pour leurs enfants de 18 mois à 5 ans. Les familles ont une place privilégiée et leur implication est mise de l'avant à tout moment. C'est ainsi qu'il est essentiel d'établir un partenariat entre les parents et le personnel éducateur pour favoriser le développement harmonieux de tous les enfants. Dans un premier temps, l'approche centrée sur la famille, les moyens et outils d'échange et de communication ainsi que les moyens pour favoriser l'implication et la participation des parents seront présentés. Dans un deuxième temps, c'est le partenariat entre les membres du personnel, les moyens de communication ainsi que le développement continu des compétences du personnel éducateur qui seront abordés.

### **Approche centrée sur la famille**

Au CPE Les Recrues du Cégep, c'est l'approche centrée sur la famille qui guide les actions du personnel éducateur pour développer un partenariat avec les parents. Cette approche permet d'accueillir les parents et de mettre de l'avant leur rôle d'éducateur premier de leurs enfants et de partenaires essentiels pour assurer le développement global et harmonieux de ceux-ci. Les énoncés de l'approche centrée sur la famille sont pris en considération et appliqués par le personnel éducateur à tout moment avec les familles. Dans la figure suivante, l'approche centrée sur la famille est présentée (Bertrand, 2019).

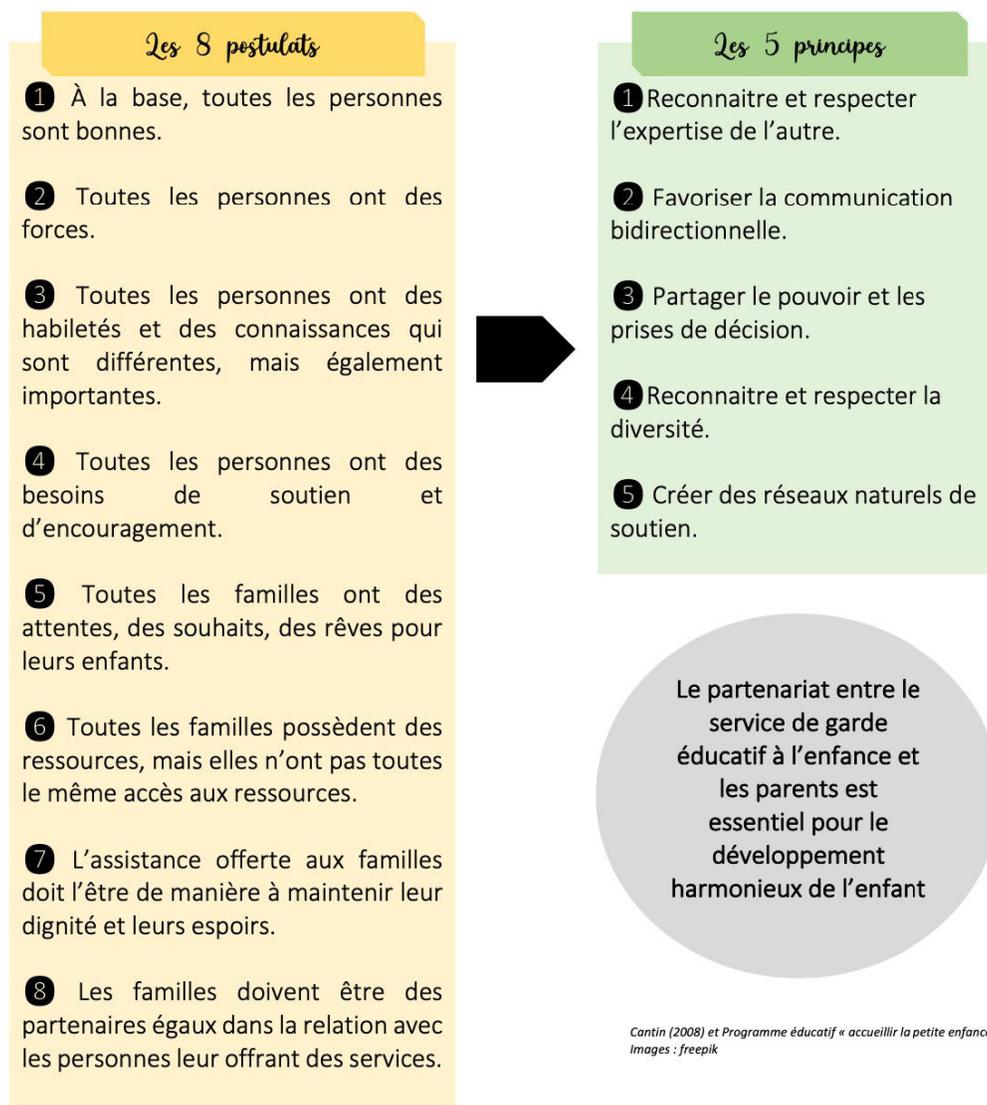


Fig. 4 : L'approche centrée sur la famille (Bertrand, 2019)

Les parents jouent un rôle de première place au CPE puisqu'ils sont la référence pour leur enfant. Ce sont les parents qui le connaissent le plus et qui en sont responsables. De ce fait, le rôle des parents et le lien avec l'enfant sont considérés en tout temps. Les parents ont créé un lien d'attachement avec leur enfant depuis sa naissance puisqu'ils ont une relation unique basée sur l'amour inconditionnel. D'un autre côté, le personnel éducateur crée un lien significatif puisque c'est un adulte important avec qui il passera beaucoup de temps et des moments privilégiés. La mission du personnel éducateur est d'accompagner, de soutenir et de favoriser le développement et les apprentissages de chaque enfant dans le groupe en partenariat avec les parents. Ces liens que les parents et le personnel éducateur créent avec l'enfant se rapportent à la théorie de l'attachement où l'enfant se développe globalement lorsqu'il vit des relations stables et harmonieuses. Ainsi, le parent doit informer le personnel éducateur de tout ce qu'il croit important et essentiel pour favoriser le développement de son enfant. De son côté, le personnel éducateur doit soutenir les parents et mettre de l'avant les éléments essentiels pour favoriser le partenariat avec ceux-ci.

Il est important de mentionner que nous tenons compte de la réalité des parents-étudiants. Ainsi, le personnel éducateur est à l'affût de leur réalité et en tient compte dans le soutien qu'il offre aux familles (mi-session, fin de session, cheminement intensif, etc.). Les parents sont toujours les bienvenus pour venir passer un moment au CPE avec leur enfant, tout au long de la journée. Aussi, le personnel éducateur connaît les différents services aux personnes étudiantes offerts au Cégep de Shawinigan (intervenant de milieu, intervenant social, panier de Noël, frigo collectif, etc.) pour diriger les parents vers des ressources qui pourraient les soutenir dans leurs besoins. Cette même attention est portée pour la réalité des parents qui ne sont pas des personnes étudiantes.

### ***Moyens et outils d'échange et de communication***

L'interaction entre le personnel éducateur et les parents est indispensable à l'actualisation de soi de l'enfant. Le partenariat entre les parents et le personnel éducateur se traduit par des échanges respectueux, constants, un soutien réciproque et une complicité significative. Les moments d'accueil et de départ sont organisés de façon à permettre au personnel éducateur d'avoir le temps d'échanger avec chaque parent. Afin d'assurer un bon suivi du développement de l'enfant et de son vécu, la communication quotidienne verbale et/ou écrite est mise de l'avant.

Tableau 1 : Les moyens de communication

MOYENS DE COMMUNICATION	FONCTION
Journal de bord électronique (À petits pas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compte-rendu écrit de l'expérience vécue par l'enfant;</li> <li>• Observation sur le développement global de l'enfant;</li> <li>• Informations importantes sur l'état général de l'enfant;</li> <li>• Communication bidirectionnelle (le parent peut aussi communiquer avec le personnel éducateur avec cet outil).</li> <li>•</li> </ul>
Babillard dans le vestiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mémos pour des rappels à tous;</li> <li>• Partage d'informations pertinentes;</li> <li>• Présentation des réalisations des enfants;</li> <li>• Photos des enfants;</li> <li>• Programmation hebdomadaire des situations d'apprentissage.</li> </ul>
RENCONTRES AVEC LES PARENTS	FONCTION
Visite d'intégration et rencontre avec la direction.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier contact avec le milieu et visite des lieux;</li> <li>• Présentation des services offerts;</li> <li>• Présentation et remise de la régie interne;</li> <li>• Présentation du formulaire d'inscription et de l'entente de service.</li> </ul>
Rencontre formelle avec le parent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dresser le portrait du développement global de l'enfant;</li> <li>• Soutenir le développement global de l'enfant;</li> <li>• Favoriser le partenariat entre le parent, le personnel éducateur et une personne-ressource selon les besoins de l'enfant.</li> </ul>

**Moyens pour favoriser l'implication et la participation des parents**

Le partenariat avec le parent est plus qu'une simple collaboration. Nous souhaitons que les parents se sentent impliqués, consultés, pris en considération et qu'ils puissent participer activement à différents niveaux. Voici les différentes stratégies offertes qui favorisent l'implication et la participation de tous les parents.

Tableau 2 : Les stratégies d'activités en vue d'établir un partenariat (Bertrand, 2019, p.115)

CATÉGORIES	OBJECTIFS	EXEMPLES D'ACTIVÉS
Fonction parentale	Accompagner les parents dans leur rôle d'éducateur et amener une meilleure compréhension de la dynamique familiale de la part du service de garde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuer aux parents un texte sur le développement de l'enfant</li> <li>Inviter les parents à un café-rencontre où s'échangent des trucs et des conseils</li> <li>Disposer des affiches expliquant l'objectif pédagogique de chaque coin ou activité</li> </ul>

	Informers les parents sur les progrès de leur enfant	Rencontre individuelle formelle et informelle Appel téléphonique Courriel Journal de bord À <i>petits pas</i>
Bénévolat	Favoriser la participation aux activités du service de garde	Inviter les parents à venir décrire leur métier Solliciter des parents pour qu'ils accompagnent le groupe à l'occasion d'une sortie
Prise de décision	Faire participer pleinement la famille aux décisions qui auront un impact sur la vie de l'enfant	Encourager les parents à participer à un comité décisionnel du service de garde (conseil d'administration et autres comités) Amener les parents à participer à un plan de soutien pour l'enfant  Inviter les parents à donner leur opinion à propos de la qualité des services en répondant à un sondage
Collaboration avec la communauté	Coordonner les ressources et les services dispensés dans la communauté en vue d'offrir du soutien aux familles	Informers les parents des ressources communautaires et gouvernementales disponibles (ainsi que les ressources au Cégep) S'engager avec les parents dans des projets communautaires. Encourager les activités avec les organismes communautaires

## Membres du personnel

---

Le personnel de notre CPE est constitué de trois membres du personnel éducateur et d'un membre de la direction. Le poste de direction est, dans la mesure du possible, assumé par un membre du personnel enseignant du département de Techniques d'éducation à l'enfance du Cégep de Shawinigan. Il est important pour nous de véhiculer nos valeurs même à l'intérieur des interactions entre les membres du personnel. Travaillant dans un groupe double multiâge, tous les membres du personnel doivent percevoir le travail d'équipe comme un de leur atout principal.

### ***Importance du partenariat entre les membres du personnel du CPE***

Un partenariat efficace et agréable entre les membres du personnel est primordial pour le bon fonctionnement du CPE. Un bon partenariat permet de travailler dans un climat favorable à l'épanouissement des membres du personnel. C'est pour leur bien-être que nous encourageons

les moments d'échange et de partage. Le travail d'équipe entre les membres du personnel éducatif est nécessaire à la planification des moments de vie riches en apprentissages.

**Outils et moyens de communication**

Il est primordial d'utiliser des moyens efficaces pour que les communications soient claires et qu'elles puissent favoriser le partenariat entre les différents acteurs. Il existe plusieurs outils et moyens de communication entre les membres du personnel :

- Échanges informels pendant la journée;
- Rencontres formelles de différentes natures;
- Différentes réunions (réunions du personnel, réunions pédagogiques avec le département de TÉE, réunions des différents comités ...);
- Courriels;
- Groupe Facebook.

**Développement et actualisation des compétences des membres du personnel**

Le CPE Les Recrues du Cégep a à cœur l'actualisation des connaissances et des actions éducatives des membres du personnel. En ce sens, ceux-ci sont impliqués dans un processus de formation continue. Divers moyens de formation sont mis à leur disposition en fonction de leurs besoins et intérêts. Dans le même ordre d'idée, le personnel éducatif peut bénéficier de soutien et d'accompagnement dans le développement et l'actualisation de ses compétences par l'entremise du partenariat avec le département de TÉE. Le but est de lui permettre d'entamer une démarche de pratique réflexive critique sur ses propres compétences et d'avoir le souci de s'actualiser. Voici les divers moyens qui peuvent être utilisés pour y parvenir :

Tableau 3 : Moyens de développement et d'actualisation des compétences

Les processus personnels	Formations	Selon les besoins et intérêts de chacun Propositions faites par le personnel éducatif, la direction ou le département de TÉE
	L'autoévaluation	En utilisant des outils selon les besoins (outils d'évaluation des activités éducatives, des compétences de la profession) En effectuant une réflexion critique sur des situations, sur ses compétences et en ciblant des moyens à mettre en place pour soutenir ses besoins
	De la direction	Observations Soutien dans l'action Portrait global des compétences Rencontres formelles pour offrir du soutien pédagogique

Les commentaires constructifs provenant	Des collègues	Lors des échanges informels pour soutenir un collègue Rencontres formelles pour discuter des outils ou des interventions à mettre en place dans le groupe Réflexion commune autour du processus de l'intervention éducative
	Des parents	Questionnaire sur l'appréciation des services Lors d'échanges informels

La démarche de pratique réflexive sur ses propres compétences est importante puisqu'elle est liée à l'une des missions de notre CPE en lien avec le milieu de garde stimulant que nous voulons offrir à tous les enfants pour qu'ils se développent globalement. Le développement harmonieux de l'enfant est une priorité et c'est en réalisant une démarche de pratique réflexive et en s'impliquant dans un processus de formation continue que le personnel éducateur peut poursuivre le développement des compétences essentielles à la profession d'éducateur/d'éducatrice à l'enfance.

Pour conclure, le partenariat entre le parent et le CPE est essentiel au développement de l'enfant. C'est pour cela que le parent a une place importante et qu'il peut s'impliquer au sein du CPE. Nous favorisons aussi le lien important entre le parent et l'enfant et nous voulons le respecter en offrant des stratégies pour favoriser le partenariat avec le parent. De plus, ce même partenariat est primordial à l'intérieur de l'équipe de travail.

## Chapitre 4

### Expériences vécues par les enfants

Les expériences vécues par les enfants commencent dès qu'ils arrivent avec leurs parents au CPE. Durant la journée, ils vivent plusieurs moments adaptés à leur âge. L'horaire-type du milieu permet à l'enfant de vivre différents moments comme les routines, les transitions, les jeux qu'ils amorcent et ceux proposés par le personnel éducateur. Tel que mentionné précédemment, les moments vécus par les enfants ont un impact sur leur développement global. Ils apprennent et explorent dans le plaisir et selon leurs intérêts tout en expérimentant différents moments de la journée qui sont planifiés par le personnel éducateur. Le CPE vit l'éducation par la nature (ÉPN). Afin d'appliquer cette pédagogie, les enfants passent le plus de temps possible dehors, en jeu libre et

actif. Dans ce chapitre, tous les moments de vie seront présentés, ce qui permet de prendre connaissance du portrait global des expériences qui seront vécues par les enfants quotidiennement. Certains de ces moments de vie sont planifiés par le personnel éducateur en tenant compte des éléments définis dans le chapitre 1.

Moments de vie (routines, transitions, périodes de jeux et d'activités)

---

### ***Le soutien à l'apprentissage lors des moments de vie***

Les membres du personnel éducateur soutiennent les enfants dans leurs apprentissages dans chacun des domaines du développement. Comme mentionné dans le chapitre 2, les quatre étapes de l'intervention éducative permettent au personnel éducateur de réfléchir aux actions éducatives à mettre en place pour soutenir les enfants quotidiennement. Ainsi, ils sont en mesure de saisir des occasions d'apprentissage qui se produisent de façon spontanée et de planifier des actions éducatives à travers les différents moments de vie selon les besoins et les intérêts de chacun des enfants du groupe. Des gestes positifs pour l'environnement sont mis en œuvre, chaque jour, comme utiliser le recyclage et éviter le gaspillage alimentaire en permettant au personnel de rapporter le surplus de nourriture. Le caractère précieux de notre eau potable est également mis de l'avant en ayant des robinets avec détecteur qui permettent de ne pas gaspiller d'eau.

### ***Routines et transitions***

Nous souhaitons amener les enfants à être autonomes dans leurs actions de la vie quotidienne au CPE. Les moments de routines et transitions sont riches en apprentissages et reviennent très fréquemment dans une journée. Ils permettent de développer les quatre domaines du développement global. Par exemple, l'enfant travaille sa motricité fine lorsqu'il manipule sa fourchette au dîner. C'est donc essentiel que ceux-ci se vivent de façon positive et au rythme de chacun.

ROUTINES	TRANSITIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Soins personnels</li><li>• Repas et collations</li><li>• Moment de détente et de sieste</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Moment d'attente</li><li>• Déplacement</li><li>• Rangement</li><li>• Arrivée et départ</li></ul>

Les transitions sont des moments charnières qui revêtent une importance particulière dans le climat du groupe parce qu'ils sont propices à l'agitation. Des transitions bien organisées, parfois agrémentées de jeux et dont le déroulement est connu des enfants, favorisent le bien-être et le développement de chacun (MFA, 2019, p.38). À l'aide d'affiches et de pictogrammes, l'enfant peut être plus autonome dans ses routines et transitions, par exemple il y a une affiche des étapes du lavage de mains à côté du lavabo pour lui rappeler les étapes et l'horaire de la journée est affiché dans le local comme repère visuel. Étant donné que le CPE vit l'ÉPN, l'ouverture et la fermeture sont à l'extérieur l'été, les enfants prennent souvent leurs collations et dîner dehors l'été et les enfants jouent au parc Georges-Vanier (1-2 fois par semaine) et dans le bois derrière le Cégep (1-2 fois par semaine).

### ***Jeux amorcés par les enfants***

Ces moments sont des périodes où les enfants sont les maîtres d'œuvre de leurs jeux. Ils contribuent à leur plaisir de jouer et à leur engagement dans leurs apprentissages. Ils favorisent, notamment, leur curiosité, leur autonomie, leur socialisation et leur capacité à trouver des solutions aux problèmes qu'ils rencontrent en jouant. Ils contribuent de façon cruciale à leur développement global (MFA, 2019, p.35). Les jeux amorcés par les enfants sont souvent vécus à l'extérieur (ÉPN) ou lors des ouvertures et fermetures.

### ***Activités amorcées par le personnel éducateur***

Ces activités sont des situations d'apprentissage que le personnel éducateur planifie pour soutenir le développement global des enfants. L'enfant doit toutefois pouvoir choisir d'y participer ou non. Ces activités favorisent l'apprentissage actif lorsqu'elles sont planifiées à partir des champs d'intérêt et des habiletés actuelles et en devenir des enfants et lorsqu'elles sont ouvertes, c'est-à-dire qu'elles offrent des choix et peuvent être réalisées de différentes manières (MFA, 2019, p.37).

## Horaire-type

---

L'horaire-type est défini de façon générale. Il est affiché à l'entrée du CPE. Celui-ci peut toujours être adapté et modifié par le personnel éducateur selon les besoins des enfants. Cet horaire-type peut changer en fonction des différentes saisons et des besoins liés au partenariat avec le département de Techniques d'éducation à l'enfance. Cependant, les heures d'ouverture et de fermeture du CPE resteront les mêmes. La conception de cet horaire a été faite en respectant les différents moments de vie mentionnés plus haut. Pour les enfants, la stabilité de l'horaire assure une sécurité et des repères dans le temps qui favorisent leur autonomie.

	<b>Fripsons (plus jeunes)</b>	<b>Électriks (plus vieux)</b>
<b>7h15</b>	Accueil et jeux amorcés par l'enfant (intérieur/extérieur)	
<b>8h30</b>	Collation	Causerie
<b>8h50</b>	Habillage	Collation
<b>9h15</b>	Jeux extérieurs	Action éducative initiée par le personnel éducateur 10h00 Habillage
<b>10h15</b>	Déshabillage, changement de couches et action éducative initiée par le personnel éducateur	Jeux extérieurs
<b>11h15</b>	Diner	Déshabillage
<b>11h45</b>	Préparation à la sieste/jeux calmes	Diner
<b>12h15</b>	Histoire	Préparation à la sieste/jeux calmes
<b>12h30</b>	Sieste	Histoire et sieste
<b>14h15</b>	Jeux sur les matelas pour les enfants qui sont réveillés	
<b>14h45</b>	Réveil progressif Changement de couches et routine d'hygiène	
<b>15h00</b>	Collation	
<b>15h30</b>	Jeux amorcés par l'enfant (intérieur/extérieur) Départ progressif des enfants	
<b>18h15</b>	Fermeture du CPE	

Pour conclure, nous voulons favoriser des expériences vécues par les enfants qui sont positives, en plus d'être adaptées aux besoins et aux intérêts de chacun des enfants du milieu. C'est dans le respect des principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, présenté au chapitre 1 que les membres du personnel éducateur accompagnent les enfants au quotidien.

## Environnement physique et matériel

L'aménagement des lieux et du matériel a un impact direct sur le développement de l'enfant. L'enfant est constamment en lien avec trois choses : sa propre personne, le personnel éducateur et les enfants qu'il côtoie et l'environnement dans lequel il se développe. L'aménagement du CPE doit être adapté, sécuritaire, dynamique, apaisant, offrir de vastes choix et permettre de se sentir libre. Notre CPE s'assure que les enfants s'épanouissent dans un environnement sain et l'environnement est réfléchi afin de permettre une prise de risque sécuritaire chez l'enfant. Nous favorisons l'apprentissage actif de l'enfant, nous voulons que celui-ci puisse, à travers l'aménagement et le matériel de jeu, créer sa conception du monde en faisant les choses de façon autonome. Le CPE respecte le règlement sur les services de garde à l'enfance et offre trois aires d'aménagements.

Il y a les aires de service, les aires de jeux intérieurs et les aires de jeux extérieurs.

### Aires de service

---

#### ***L'entrée du CPE et le vestiaire***

Nous voulons que les familles se sentent accueillies et impliquées. Ceci permet de favoriser le partenariat comme il a été mentionné au chapitre 3. Ainsi, deux tableaux d'affichage sont disponibles dans le vestiaire, un pour favoriser la communication entre le personnel éducateur et les parents utilisateurs du CPE, et l'autre réservé à l'affichage des réalisations des enfants afin de rendre ce passage chaleureux et agréable. De plus, près de la porte d'entrée, les programmations du personnel éducateur sont affichées.

Il est aussi important d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants. Pour assurer la surveillance des personnes entrant dans le service de garde, une clé à puce est remise à chaque parent. Cela permet d'assurer la sécurité des lieux pour les enfants et seules les personnes autorisées peuvent y accéder.

Le vestiaire est adapté aux capacités des enfants afin qu'ils puissent développer leur autonomie pendant cette routine. Par exemple, chaque enfant a un casier à sa hauteur et il y a une buvette avec un escalier adapté accessible aux enfants. Une table à langer, un tabouret à roulettes, ainsi

qu'une grande chaise sont mis à la disposition des parents pour leur donner l'opportunité de s'asseoir lors de l'habillage ou du déshabillage de leur enfant.

### ***Bureau de la direction***

Le bureau de la direction est situé près du local principal du CPE, au 1233D, afin de privilégier les discussions directes avec les parents et les membres du personnel.

### ***Salle de toilettes***

Pour les routines d'hygiène, les enfants ont accès à deux toilettes et à deux lavabos. Selon le rythme de chacun, nous permettons à l'enfant de se sentir « grand » en réalisant des moments de routines de façon autonome. Par exemple, si l'enfant a besoin de se laver les mains et qu'il est en mesure d'effectuer cette routine seul, il peut y aller.

## Aires de jeu intérieur

---

L'enfant est le principal acteur de son développement et c'est avant tout s'il le désire et s'il est motivé que son apprentissage sera significatif. Appuyé par ce principe, l'aménagement intérieur de notre CPE est principalement basé sur une de nos valeurs, l'autonomie.

### ***L'aménagement du local***

Notre local est doté de grandes fenêtres qui nous permettent de profiter pleinement du décor extérieur et nous font bénéficier d'une belle lumière naturelle. Nous avons aussi des toiles opaques pour favoriser un sommeil réparateur chez l'enfant, sans être gêné par la lumière. Nous avons fait le choix d'un ameublement de couleur bois naturel pour pouvoir décorer le local avec les réalisations des enfants et ainsi rendre l'espace plus sécurisant et accueillant.

### ***Les aires de jeu***

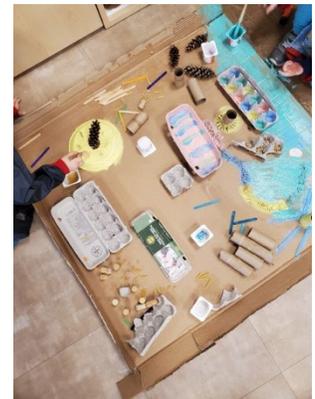
Dans le local, nous retrouvons différents coins de jeu qui sont essentiels pour le développement global de l'enfant. Les coins permettent aux enfants de travailler les quatre domaines du développement (cognitif, langagier, physique et moteur et social et affectif) (MFA, 2019, p.82-83) tout en s'amusant. Quatre coins de jeux sont aménagés : coin imitation, coin manipulation et expression plastique, coin motricité et coin calme. Cependant, il est à noter que ces coins peuvent

varier au cours de l'année selon l'intérêt et les besoins du groupe. Il y a des pictogrammes sur les étagères afin de faciliter le rangement du matériel de jeu à la hauteur des enfants, ce qui le rend accessible en tout temps. Ainsi, les enfants peuvent choisir par eux-mêmes ce qu'ils désirent. Cela leur permet également d'être autonome lors du rangement. Le matériel de jeu est disposé dans des bacs ouverts de façon que les enfants voient ce qui se retrouve à l'intérieur de chacun.

Nous savons qu'offrir une variété de matériel éducatif est important pour le développement global des enfants. N'oublions pas qu'un des principes de base est « l'enfant apprend par le jeu ». Ainsi, les jeux sont diversifiés, en quantité suffisante et permettent de répondre aux besoins et intérêts de tous les enfants de ce groupe double multiâge. Nous avons également la chance de pouvoir utiliser la matériathèque du département TÉE pour emprunter du matériel, en plus de notre matériel entreposé dans la remise extérieure et dans un local qui nous est réservé au bas de l'escalier.

Pour les jeux libres, nous priorisons les matériaux polyvalents (Pelletier et Perreault, 2016, p.107).

Nous voulons favoriser la créativité des enfants en leur mettant du matériel de jeu sans utilité précise. Ils auront alors l'opportunité de trouver par eux-mêmes de quelle façon ils aimeraient l'utiliser. Des morceaux de tissus, des matériaux recyclables ou encore des éléments de la nature sont mis à leur disposition. Nous favorisons le matériel de jeu de catégories domestiques avec des objets courants qui se retrouvent à la maison pour les jeux symboliques, des objets naturels tels que des feuilles, des branches ou des cailloux et des objets de récupération qui donnent une deuxième vie au matériel. Bref, le milieu respecte l'environnement en donnant une deuxième vie



aux objets et en laissant libre cours à l'imagination des enfants.

### ***Rappel des aires du Cégep de Shawinigan pour le CPE***

Les enfants du CPE Les Recrues du Cégep ont accès à plusieurs autres locaux sur place pour faire différentes activités. La salle de sport, les gymnases, la piscine, la cafétéria, les locaux de classe et la bibliothèque sont quelques exemples d'endroits où le groupe peut se rendre pour faire des activités en lien avec le développement global.

### ***Salle d'observation***

Derrière le grand miroir du local se retrouve la salle d'observation. Ce miroir permet à l'enfant de se voir en tout temps en plus de soutenir la vue d'ensemble du personnel éducateur. La salle d'observation permet aux personnes étudiantes inscrites dans des programmes tels que sciences humaines, techniques d'éducation spécialisée et soins préhospitaliers d'urgence de venir observer selon les besoins de formation. Les parents sont également invités lors de moments ciblés à venir observer dans cette salle leur enfant en interaction avec le milieu de vie. Les parents sont également les bienvenus pour aller observer leur enfant lors de l'intégration de celui-ci. La salle d'observation est disponible sur réservation seulement et des règles d'utilisation sont transmises à ce moment. **Les enfants ne connaissent pas l'existence de ce local et il est important que cela demeure ainsi pour éviter les questionnements sur la fonction de cette salle.**

## Aires de jeu extérieur

---

### ***Cour extérieure***

La cour extérieure du CPE a été créée afin de favoriser et de rendre significatifs les moments de vie à l'extérieur. Situé à l'entrée du CPE (porte 11), l'espace est clôturé pour assurer la sécurité de tous. Plusieurs matériaux composent le revêtement de sol à l'intérieur de la cour. Ainsi, il y a une grande surface gazonnée, une surface bétonnée qui est couverte par la toiture de la bâtisse et un carré de sable. Il y a également des tables de pique-nique pour prendre les repas et collations à l'extérieur ainsi qu'un coin toilette.

### ***Les coins de jeu dans la cour extérieure***

De même que pour l'intérieur, il est essentiel d'instaurer déjà quelques coins pour permettre aux enfants d'avoir des pistes d'exploration. Le personnel éducateur peut ajouter des coins de temps

à autre pour favoriser différentes occasions d'apprentissage. Nous avons un grand rangement et une remise où nous rangeons les jeux extérieurs. Ceux-ci sont conçus pour favoriser l'apprentissage actif et permettre aux enfants d'être autonomes vis-à-vis le rangement des jeux qu'ils utilisent.

Le CPE profite aussi des espaces publics qui se situent tout près. Voici quelques possibilités :

- Le terrain de soccer devant le Cégep
- La forêt et les espaces gazonnés derrière le Cégep
- Les sentiers de la rivière Shawinigan
- Le parc Georges-Vanier
- La forêt nourricière du Cégep
- Le Centre des arts de Shawinigan



Photos par : Kassandra Lemire

L'exploration des différents lieux permet d'offrir une grande diversité d'occasions d'apprentissage. Notre environnement est riche et nous l'exploitons de mille et une façons.

En conclusion, nous avons à cœur d'offrir un environnement dans lequel tous les enfants ont la chance de se développer globalement. Les enfants peuvent ainsi connaître leurs limites, relever des défis et mettre à profit leurs forces. L'unicité de tous les enfants est prise en considération et les observations des membres du personnel éducateur permettent de bonifier et d'adapter l'environnement physique et matériel selon les besoins et les intérêts de chacun.

## Chapitre 6

# Partenariat entre le Cégep de Shawinigan, le département de TÉE et le CPE

L'arrivée du CPE Les Recrues du Cégep a été grandement attendue et favorablement accueillie par toute la communauté collégiale. Puisque le CPE Les Recrues du Cégep est implanté à l'intérieur même d'un établissement collégial dispensant le programme Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE), il va de soi que la création et le maintien d'un excellent partenariat entre les trois parties (Cégep, département de TÉE et CPE) est nécessaire pour assurer le fonctionnement optimal du service de garde. Ce dernier chapitre présente les divers avantages découlant de ces partenariats. Dans un premier temps, nous abordons l'implication du Cégep dans la gestion du CPE, l'utilisation des installations et des différents services du Cégep par le CPE et la collaboration développée avec d'autres programmes de formation. Deuxièmement, il sera question de l'apport bénéfique de l'expertise de l'équipe départementale pour la direction générale et le personnel éducateur du CPE, de l'apport bénéfique du CPE pour la formation des personnes étudiantes et finalement de l'utilisation des installations du département par le CPE.

## Implication du cégep et du département de TÉE dans la gestion du CPE

---

En consultant les Règlements généraux du service de garde, même si le CPE Les Recrues du Cégep est une corporation à but non lucratif distincte, il a été conjointement convenu, comme stipulé dans la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, qu'un membre nommé par le cégep ainsi

qu'un membre nommé par le département de Techniques d'éducation à l'enfance agissent à titre d'administrateurs au sein du conseil d'administration du CPE.

## Partenariat avec le Cégep de Shawinigan

---

Tout d'abord, il est important de préciser que le Cégep de Shawinigan est grandement impliqué au niveau communautaire et social par sa présence au sein de divers conseils d'administration, organismes et associations de la région et il en est de même pour l'ensemble des professionnels et enseignants œuvrant au sein de cette institution collégiale. Par conséquent, le rayonnement du Cégep a un impact bénéfique pour la promotion de notre CPE.

### ***Utilisation des installations et des services offerts par le cégep***

Tel que mentionné dans le chapitre précédent, le CPE peut, à l'occasion, utiliser les installations sportives (piscine, gymnase) et récréatives (auditorium, jardin communautaire) du Cégep afin de varier l'environnement et les expériences présentées aux enfants. Le CPE s'engage à effectuer les réservations requises et à respecter les consignes relatives à l'utilisation des installations et du matériel s'y trouvant.

Il est aussi évident que le CPE collabore avec le Cégep pour diriger les parents-utilisateurs aux prises avec des difficultés de toutes sortes vers les ressources appropriées (psychosociales, pédagogiques, financières) offertes par le Cégep, et qui peuvent les soutenir dans leur conciliation études-famille-travail.

## Partenariat avec d'autres programmes de formation

---

Le Cégep de Shawinigan possède une vision intégrée et holistique de l'éducation et favorise les échanges entre les différentes disciplines enseignées en mettant de l'avant la complémentarité qui existe entre chacune. C'est pour cette raison que notre CPE veut développer, au fil des années,

des projets et stratégies d'enseignement permettant de contribuer à l'acquisition des connaissances et des compétences des personnes étudiantes inscrits dans des programmes autres que Techniques d'éducation à l'enfance. Ce partenariat est en constante évolution et s'adapte aux besoins de formation identifiés dans divers programmes. Il a un impact collectif d'envergure sur la qualité des services offerts par notre CPE.

## Partenariat avec le département de TÉE

---

Fort de son expérience dans la gestion d'un Jardin d'enfants créé il y a plus de 30 ans, qui a laissé sa place pour que Le CPE Les Recrues du Cégep puisse voir le jour, le département de Techniques d'éducation à l'enfance se démarque dans la région, grâce à son réseau de contacts diversifié et important et à la réalisation de divers projets visant le bien-être ainsi que le développement des enfants.

### ***Expertise de l'équipe départementale***

Tout d'abord, mentionnons que les règlements généraux du CPE stipulent qu'il est souhaitable que la direction générale du service de garde soit assumée par un membre du personnel enseignant du département de TÉE qui est soutenu par son équipe départementale. Ainsi, un des mandats de la direction générale est de transmettre de part et d'autre les informations indispensables au bon fonctionnement des deux parties.

Les enseignantes du département de TÉE, grâce aux cours qu'elles enseignent et à leur expérience professionnelle, possèdent chacune une expertise dans des domaines précis reliés au service de garde, que ce soit en gestion, en intervention, en planification et en animation d'activités ou en santé et en sécurité pour ne nommer que ceux-ci. On peut donc affirmer que le CPE, son conseil d'administration, sa direction générale ainsi que son personnel éducateur sont entourés de personnes qualifiées en matière de services de garde, d'éducation et de pédagogie.

De plus, le rayonnement des enseignantes dans le réseau des services de garde se traduit par leur implication au sein de divers organismes, associations et comités régionaux ainsi que par leur participation à plusieurs réalisations importantes reliées au domaine de la petite enfance. Cela permet d'offrir un soutien considérable au personnel éducateur du CPE.

Finalement, précisons que dans le cas où la direction générale du CPE serait absente et qu'une situation urgente surviendrait, le CPE peut compter sur les membres du département pour épauler son personnel éducateur.

### ***Apport du CPE à la formation des personnes étudiantes inscrit(e)s au programme de TÉE***

Le CPE Les Recrues du Cégep, étant directement lié au programme de TÉE, permet aux enseignantes de bonifier et de consolider leurs pratiques éducatives en plus de développer des méthodes, moyens et activités visant à créer des conditions optimales de formation. La présence du CPE favorise donc une plus grande pertinence de l'enseignement et une plus grande cohérence dans l'application des stratégies utilisées.

Mentionnons également que le CPE accueille des stagiaires du programme de TÉE. Il offre aussi aux personnes étudiantes la possibilité d'observer les enfants en pleine action grâce à la salle d'observation stratégiquement positionnée et attenante au CPE. Finalement, les personnes étudiantes du programme de TÉE ont la chance d'effectuer des animations régulièrement.

### ***Utilisation des installations du département par le CPE***

Dans le respect des consignes qui s'y rapportent, le personnel éducateur du CPE peut utiliser la salle d'observation attenante à l'aire de jeu intérieur, afin de mettre en application la première étape du processus de l'intervention éducative, soit l'observation. La direction générale du CPE peut aussi utiliser la salle d'observation dans le cadre de l'évaluation du personnel éducateur. C'est la direction générale du CPE qui coordonne la gestion de l'utilisation de la salle d'observation et les réservations des périodes d'observation.

Le personnel éducateur du CPE peut aussi avoir recours aux diverses ressources de la matériathèque du département. Il peut y faire de la recherche pour planifier l'animation des moments de vie ainsi que ses interventions. Il peut y emprunter du matériel éducatif et compter sur le soutien de l'apparitrice pour la recherche d'informations, d'idées et de documents.

Pour terminer, le personnel éducateur peut, à l'occasion, se servir de l'équipement du local de cuisine du département, par exemple lors d'une activité culinaire qui nécessiterait l'utilisation du four.

### ***Ententes de services entre les deux parties***

Dans le but de s'assurer que les besoins du département de TÉE et ceux du CPE soient respectés et satisfaits, les deux parties ont rédigé ensemble et signé une entente de services concernant les détails de ce partenariat. Pour voir à l'application de cette entente, deux comités ont été mis sur pied. Un comité de concertation voit aux mandats qui influencent la cohabitation globale entre les deux parties et un comité organisationnel est chargé de discuter des activités sporadiques et quotidiennes qui touchent chacune des parties. Cette entente est révisée périodiquement et des modifications y sont apportées le cas échéant.

Nous pouvons donc dire que le CPE Les Recrues du Cégep est choyé d'être entouré par autant de services et de ressources qui lui sont grandement pratiques. Toutes ces opportunités lui permettent de bien remplir sa mission et de mettre en œuvre adéquatement ses approches pédagogiques. C'est dans cette optique que la nécessité de créer un partenariat essentiel et sans équivoque avec tous les autres acteurs qui gravitent autour du service de garde s'impose afin d'assurer une cohabitation saine pour tous.

## Conclusion

À la lumière de ce qui précède, vous avez pu remarquer que de toute évidence, une plateforme pédagogique a pour objet premier d'informer les lecteurs sur les divers aspects et moyens permettant de favoriser le développement global des enfants. Cependant, bien au-delà de cet objectif, une plateforme pédagogique sert surtout d'outil de référence pour guider et orienter les actions des personnes œuvrant de près ou de loin avec le CPE pour le bien-être des enfants.

La lecture du premier chapitre de notre plateforme pédagogique vous aura donc fait découvrir les valeurs véhiculées par le CPE Les Recrues du Cégep, nos approches pédagogiques inspirées du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et de certains cadres de références importants ainsi que les différents concepts tels que les cinq principes éducatifs et les fondements théoriques qui orientent nos actions. À travers les quatre chapitres suivants, basés chacun sur une des dimensions de la qualité éducative, vous avez pu constater toute l'importance que nous accordons aux interactions centrées sur le soutien et l'accompagnement entre le personnel éducateur et les enfants ainsi qu'au style d'intervention démocratique à préconiser dans la majorité des situations vécues. Notre approche centrée sur la famille et les moyens mis en place visent essentiellement la création d'un bon partenariat avec les parents et l'établissement d'une collaboration efficace entre les membres du personnel. Les nombreuses expériences vécues par les enfants fréquentant notre CPE sont axées sur l'apprentissage actif et favorisent l'exploration, la découverte et l'expérimentation. De plus, celles-ci se déroulent selon un horaire souple, adapté et individualisé qui permet à tous de vivre des moments épanouissants au service de garde. À tout ceci s'ajoute le choix du matériel et de l'aménagement intérieur et extérieur du CPE dans lequel évoluent « nos petites recrues », qui répondent à divers critères tels que la sécurité, la variété, la polyvalence, la durabilité, qui sont adaptés aux capacités et au développement des enfants et qui favorisent l'apprentissage des valeurs véhiculées. Finalement, le sixième chapitre de notre plateforme pédagogique vous aura permis de remarquer que l'implication et le partenariat à développer et à entretenir avec le Cégep de Shawinigan, qui nous accueille en ses murs, ainsi qu'avec le département de Techniques d'éducation à l'enfance sont primordiaux. Que par le fait même, le CPE Les Recrues du Cégep bonifie la formation et favorise la réussite des personnes étudiantes inscrites au programme TÉE.

Bref, grâce aux différents concepts pédagogiques et aux nombreux moyens abordés dans cette plateforme pédagogique, notre CPE s'engage à accomplir sa double mission en plaçant toujours les enfants et les familles au cœur de ses décisions et de ses actions éducatives.

# Médiagraphie

AQCPE (2020). *ALEX – L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance*. 275 pages.

BARRIAULT, Lucie (2016). « Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge scolaire », dans Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, *Réseau d'information pour la réussite éducative*, [Les fonctions exécutives chez les enfants d'âge préscolaire — RIRE \(ctreq.qc.ca\)](http://www.ctreq.qc.ca) (Page consultée le 25 mai 2021).

BERTRAND, Marie-Hélène (2019). *Ensemble pour le bien de l'enfant. Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources*. Pearson ERPI. Québec, CAN.

BOUCHER, Anne-Marie. (2018). *Mon rôle éducatif, Définir L'approche pédagogique à adopter avec l'enfant*, Montréal, Éditions du renouveau pédagogique, 227 pages.

EPSTEIN, Ann S. (2020). *L'apprentissage actif au préscolaire: Accompagner l'enfant vers son plein potentiel*, Montréal, Chenelière éducation, 338 pages.

HOHMANN, Mary, et al. (2000) *Partager le plaisir d'apprendre: Guide d'intervention éducative au préscolaire*, Boucherville, Gaëtan Morin éditeur, 468 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2007). *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif des services de garde éducatifs du Québec*, Québec, Les Publication du Québec, 94 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2019). *Accueillir la petite enfance : Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance*. Québec, Les Publication du Québec, 196 pages.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2014). *Gazelle et Potiron : cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatif à l'enfance*. Québec, ministère de la Famille.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Éditeur officiel du Québec, édition la plus récente.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE. *Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. Éditeur officiel du Québec, édition la plus récente.

PROVENCHER, Sylvie (2002). *De l'estime de soi, vers l'autonomie*.

PELLETIER, Danielle, (2011). *L'Activité-projet ; pour le développement global de l'enfant*, Édition Modulo, 256 pages.